



PROJEKT: „Hrou proti AIDS“

Jiří Stupka

SZÚ Praha

KHS Plzeňského kraje se sídlem v Plzni

Praha, 20. říjen 2010



Motto:

Jediný způsob jak ochránit naše děti před AIDS je dokázat, aby uměly ochránit samy sebe.

Dr. Michael Merson,

bývalý ředitel Global Programme on AIDS



Autoři

- ✓ MUDr. Anna Kubátová
- ✓ MUDr. Jaroslav Jedlička, CSc.
- ✓ MUDr. Libuše Mruškovičová
- ✓ RNDr. Marie Brůčková, CSc.

Výtvarné zpracování

- ✓ Jitka Špačková

Vznik projektu:

✓ rok 1998

✓ rok 1999

✓ rok 2000

✓ rok 2001

✓ rok 2002

✓ rok 2003

✓ roky 2004 – 2009


✓ rok 1998

Mitmach-Parcours... BZgA Köln, SRN
Klatovy 5. - 7.10.1998



✓ rok 1999

Hrou proti AIDS

 jméno / název skupiny

body

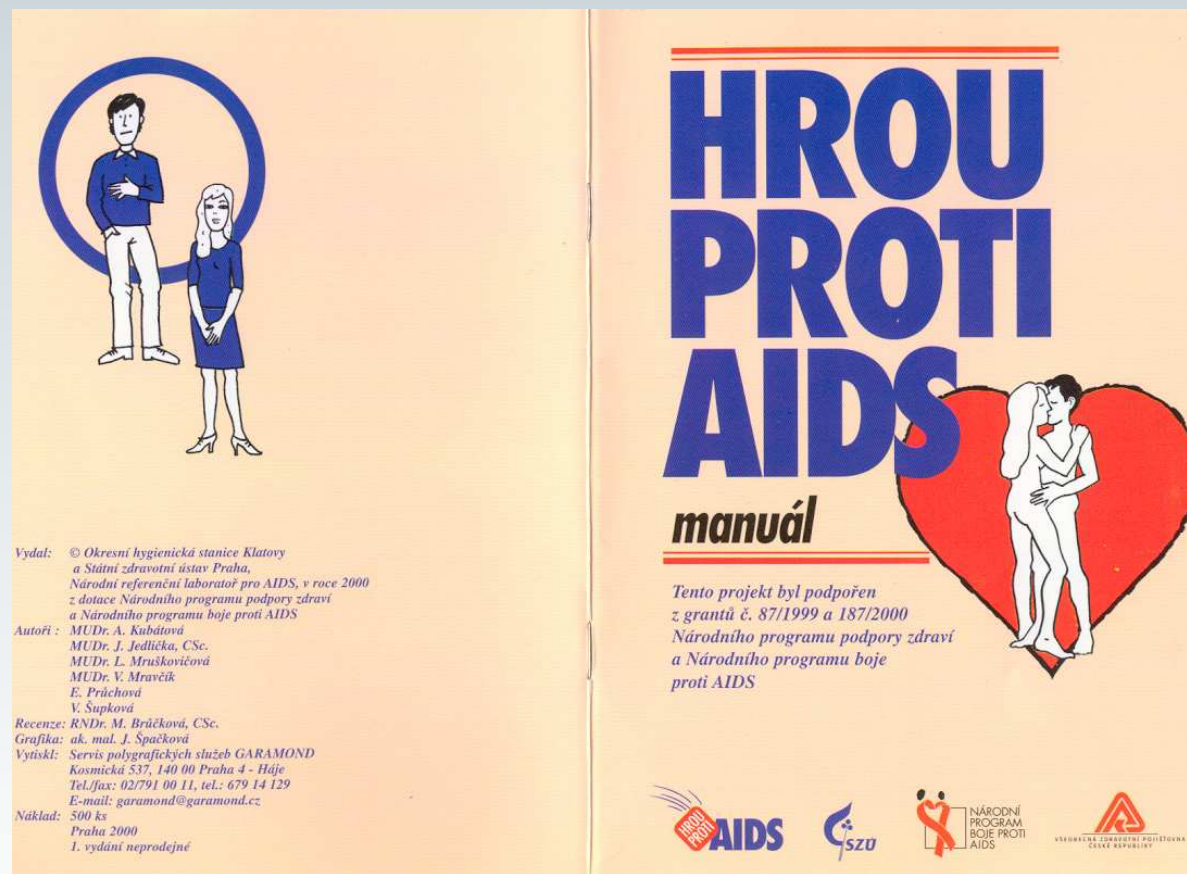
① Cesty přenosu HIV	<input type="text"/>
② Lásky, sexualita a ochrana před HIV	<input type="text"/>
③ Zábava nechtěného těhotenství, pohlavně přenosných nemocí a HIV	<input type="text"/>
④ Sexualita řečí těla	<input type="text"/>
⑤ Život s HIV / AIDS	<input type="text"/>

celkem _____



✓ rok 2000

Hrou proti AIDS – manuál



✓ rok 2001

Hrou proti AIDS – 3 paré projektu

✓ rok 2002

Hrou proti AIDS – 5 paré projektu

✓ roky 2003 – 2010

Hrou proti AIDS – peer program ČR



Zaměření projektu

- ✓ **netradiční primárně preventivní projekt (hra) pro mládež**
- ✓ **cílové skupiny**
- ✓ **cíle projektu**
- ✓ **vize**

Cílové skupiny

- ✓ žáci 2. stupně ZŠ (8. - 9. třídy)
 - ✓ středoškoláci a učni
 - ✓ vojáci základní služby
 - ✓ zvláštní skupiny
-
- ✓ **Časový rámec : 90 minut na 5 stanovišť'**
 - ✓ **Současně určeno pro 60 – 75 dětí**

Cíle projektu = Motto

**Jediný způsob jak ochránit naše děti před AIDS
je dokázat, aby uměly ochránit samy sebe.**

Dr. Michael Merson,
bývalý ředitel Global Programme on AIDS

Vize projektu

Autoři projektu 1999:

**„Naším cílem je, aby projekt „Hrou proti AIDS“
Českou republiku opravdu objel. „**



Hrou proti AIDS – 5 stanovišť

Cesty přenosu viru HIV



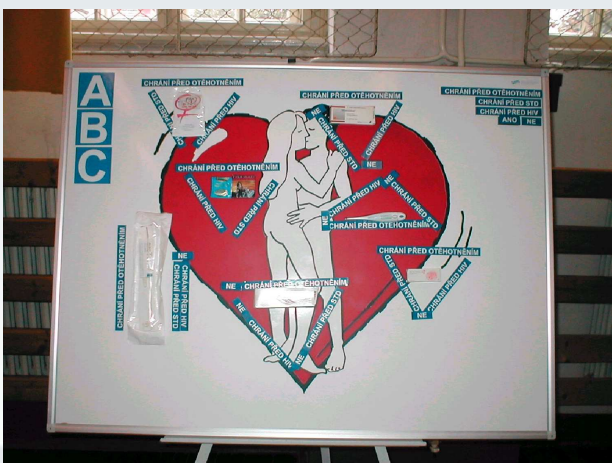
Láska, sexualita a ochrana před HIV



Sexualita řečí těla



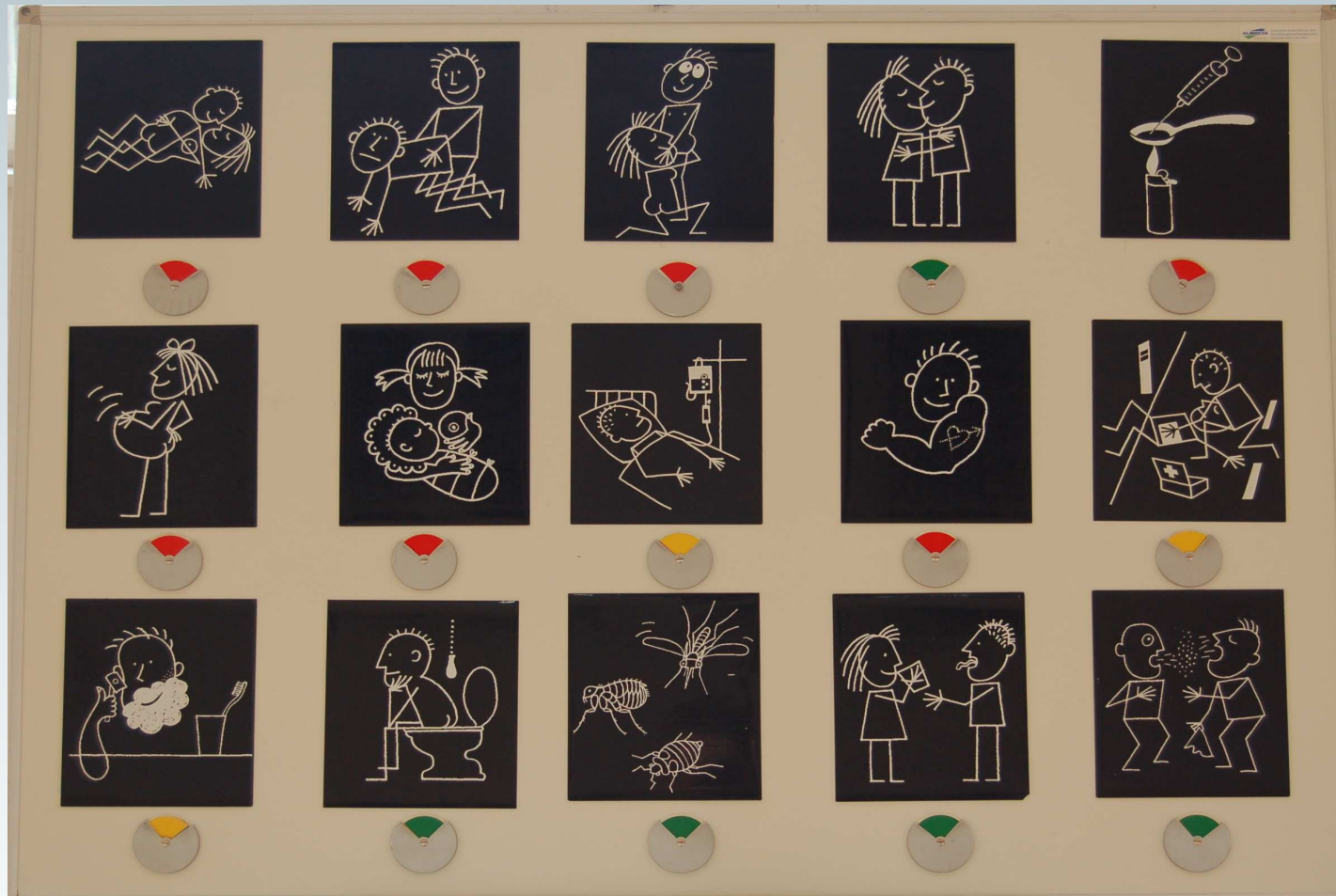
Zábrana nechtěného těhotenství ...



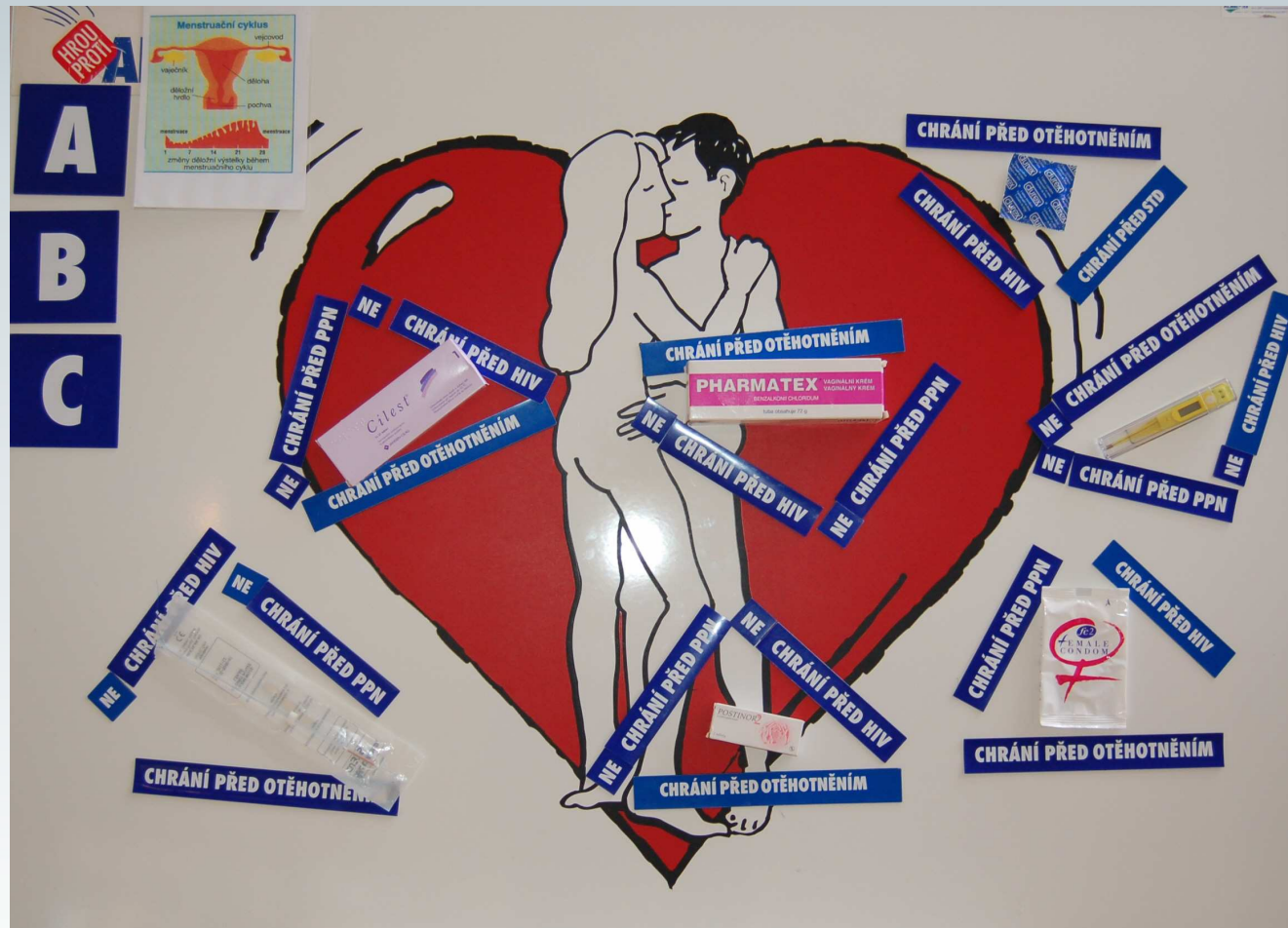
Život s HIV/AIDS



Cesty přenosu viru HIV



Zábrana nechtěného těhotenství, pohlavně přenosných infekcí a HIV



Láska, sexualita a ochrana před HIV (kostka štěstí)



Sexualita řečí těla (pantomima)

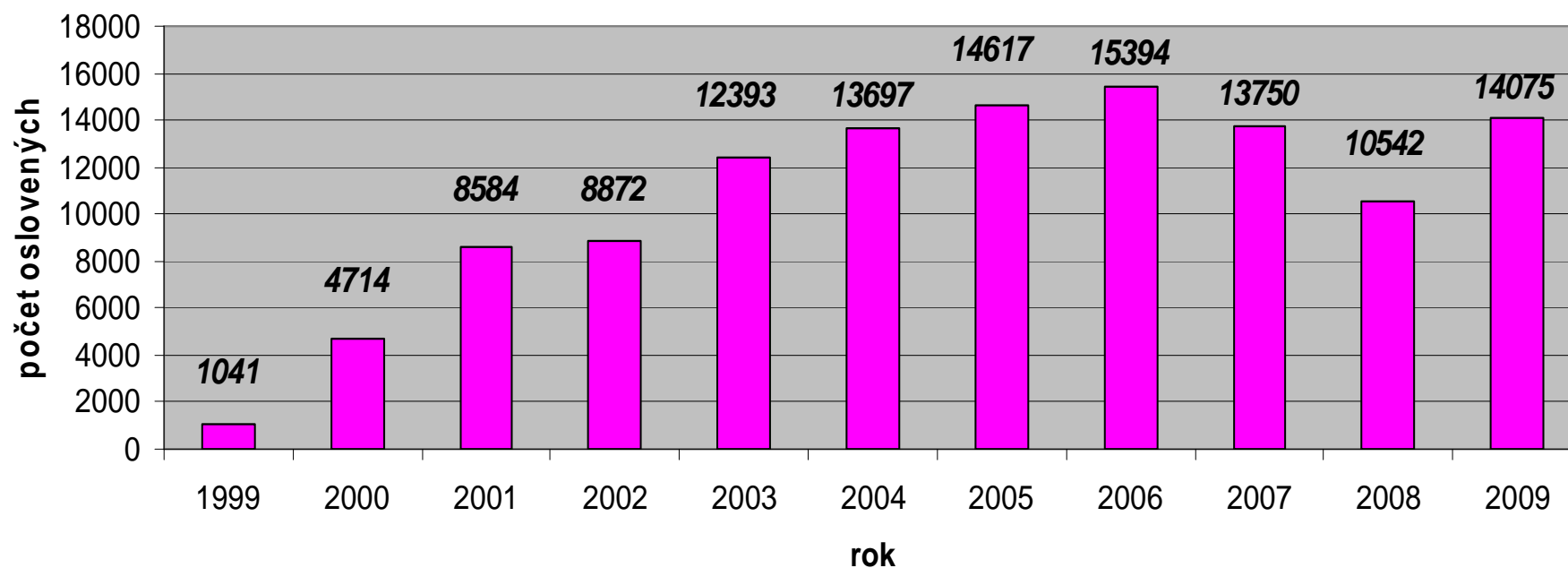


Život s HIV/AIDS



Hrou proti AIDS v ČR 1999 – 2009

Hrou proti AIDS v ČR 1999 - 2009



Prezentace v zahraničí

- ✓ 1999
 - Brčálník (pro SRN)
- ✓ 2000
 - Furth im Wald (Německo)
 - Košice (Slovensko)
 - Ingolstadt (Německo)
- ✓ 2001
 - Bratislava (Slovensko)
- ✓ 2002
 - Varšava (Polsko)
 - Vilnius (Lotyšsko)
 - Košice (Slovensko)
- ✓ 2003
 - Punta del Est (Uruguay)
- ✓ 2004
 - Bangkok (Thajsko)
- ✓ 2005
 - New York – OSN (USA)
- ✓ 2006
 - Užhorod (Ukrajina)
- ✓ 2007
 - Salzburg (Rakousko)
- ✓ 2010
 - Vídeň (Rakousko)

Přednosti projektu

- ✓ jednoduchost
- ✓ kompletní materiální zabezpečení
- ✓ mobilita
- ✓ reprodukovatelnost

Podmínky zapůjčení projektu

- ✓ certifikát organizátora o absolvování zácviku
- ✓ převoz zajistí organizátor
- ✓ termín a délka zapůjčení musí být dohodnuta s garantem
- ✓ zapůjčení hry je dosud bezplatné
- ✓ realizace hry nesmí být organizátorem využita k výdělečné činnosti

Poděkování sponzorům

Autoři projektu touto cestou děkují všem institucím, organizacím i jednotlivcům, kteří svou podporou a pomocí přispěli ke vzniku a zdárnému průběhu projektu.



Hypotézy výzkumné části

Hypotéza č. 1.

Prvním informačním zdrojem dospívajících o prevenci HIV/AIDS je prostředí školy a edukační aktivity zajišťované školou.

Hypotéza č. 2.

Posun v úrovni znalostí o prevenci HIV/AIDS u studentů prvních ročníků z různých typů středních škol bude po edukaci v rámci projektu různý.

Hypotéza č. 3.

Nejnižší edukační efekt projektu, tj. nejnižší posun v úrovni znalostí po edukaci bude u studentů odborných učilišť.

Hypotéza č. 4

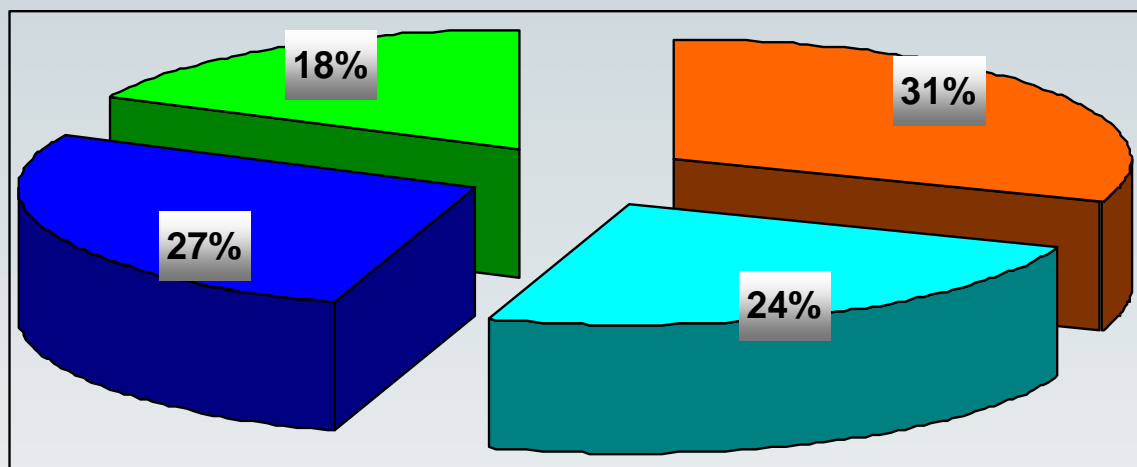
Existují rozdíly v chování v oblasti reprodukčního zdraví mezi studenty z různých typů škol.

Hypotéza č. 5

Peer projekt „Hrou proti AIDS“ jako informační a edukační zdroj o problematice HIV/AIDS bude nejlépe hodnocen ze strany studentů gymnázií.

Graf 1

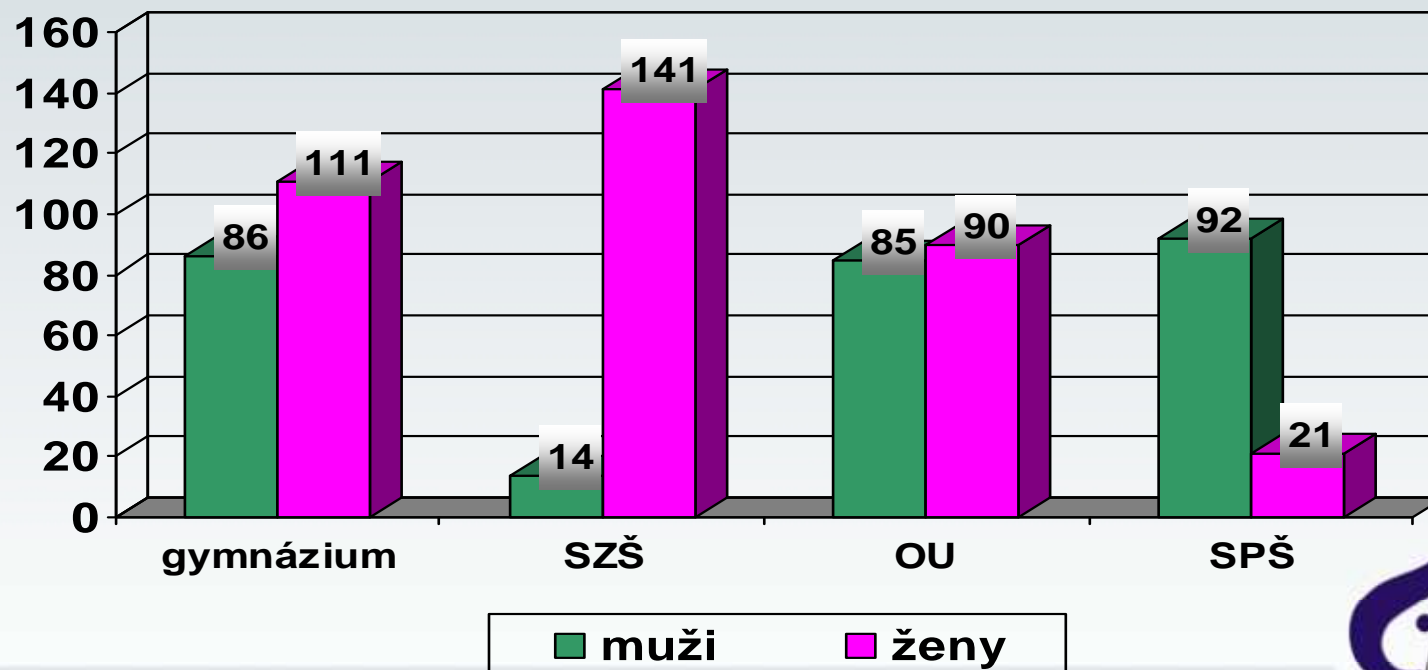
Charakteristika souboru respondentů
dle typu školy (n = 641)



■ Gymnázium ■ SZŠ ■ OU ■ SPŠ

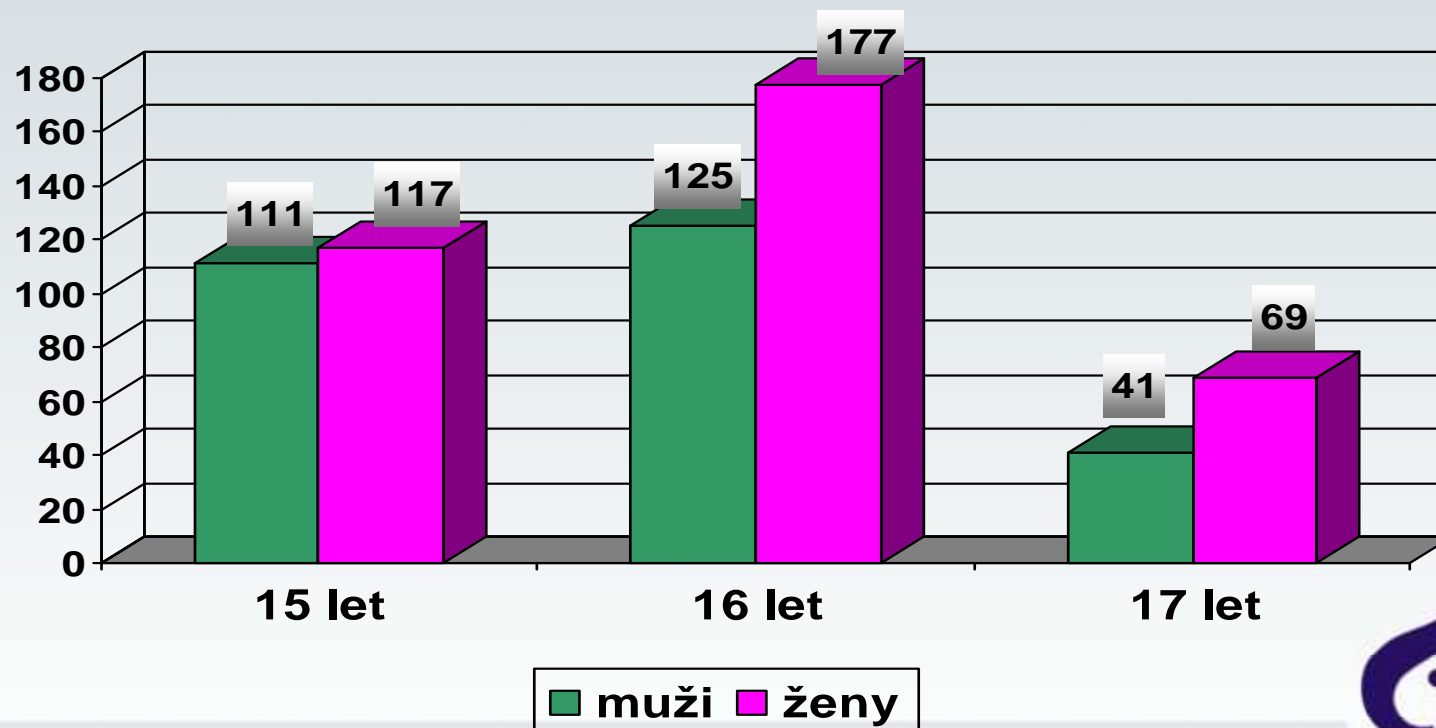
Graf 2

Charakteristika souboru respondentů dle typu školy a pohlaví



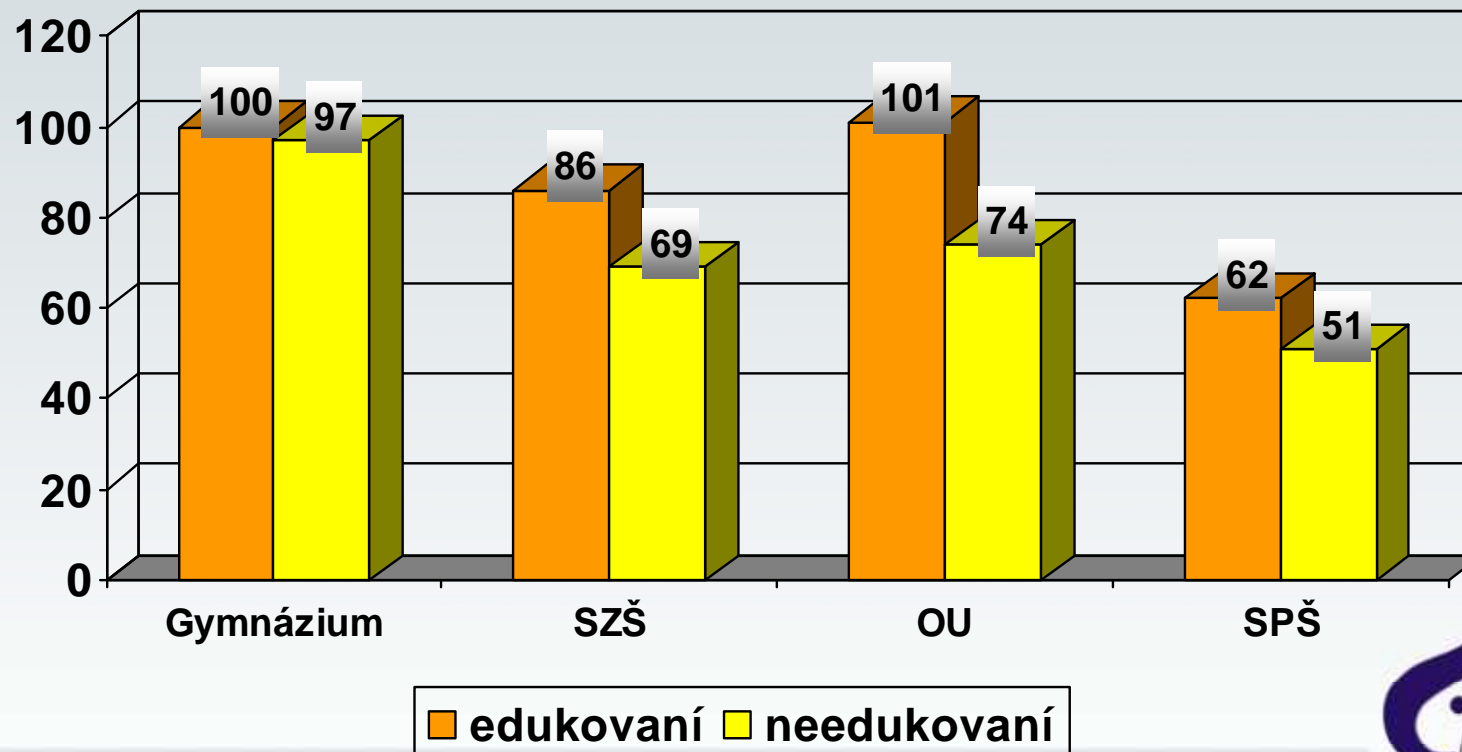
Graf 3

Charakteristika souboru respondentů dle věku a pohlaví



Graf 4

**Charakteristika souboru respondentů
dle typu školy a účasti v projektu**



Hypotéza 1, která předpokládala, že prvním informačním zdrojem mladých lidí o HIV/AIDS je škola, se potvrdila částečně.

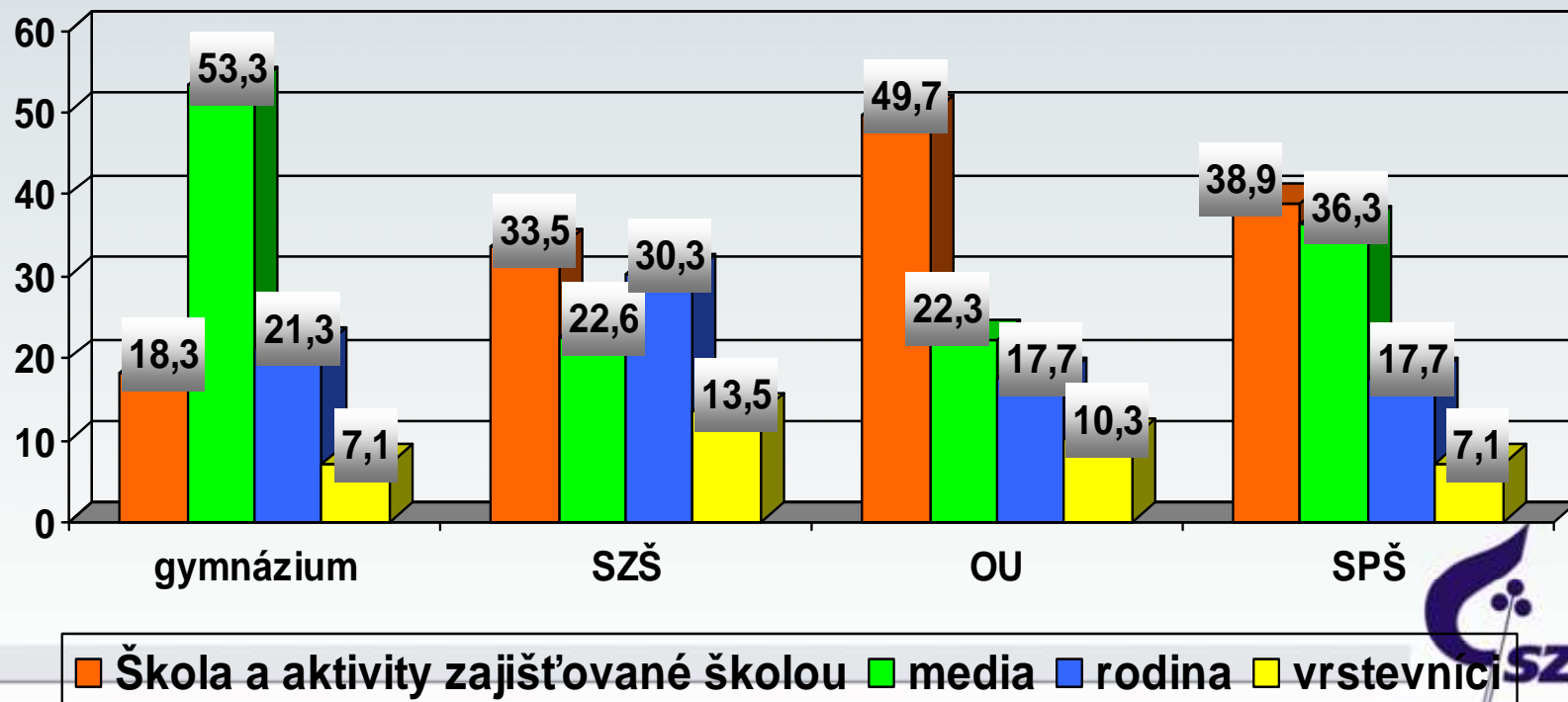


- Školu a aktivity zajišťované školou (výuka pedagogem, besedy s odborníky, edukační projekty apod.) jako první informační zdroj o HIV/AIDS udali nejčastěji učni (49,7 %), ale pouze 18,3 % gymnazistů.
- U gymnazistů byla nejčastějším prvním informačním zdrojem média (53,3%).
- Celkově u respondentů bez ohledu na typ školy byla stejně častým informačním zdrojem média (34,4%) jako škola (34,2%).
- Rodina se uplatnila v 21,9% (nejčastěji u respondentů ze zdravotnických škol) a vrstevníci v 9,5%.



Graf 5

První informační zdroj respondentů souboru
o problematice HIV/AIDS - dle typu školy
v procentech



Hypotéza 2, která předpokládala, že posun v úrovni znalostí o prevenci HIV/AIDS u studentů prvních ročníků z různých typů středních škol bude po edukaci v rámci projektu různý se potvrdila.

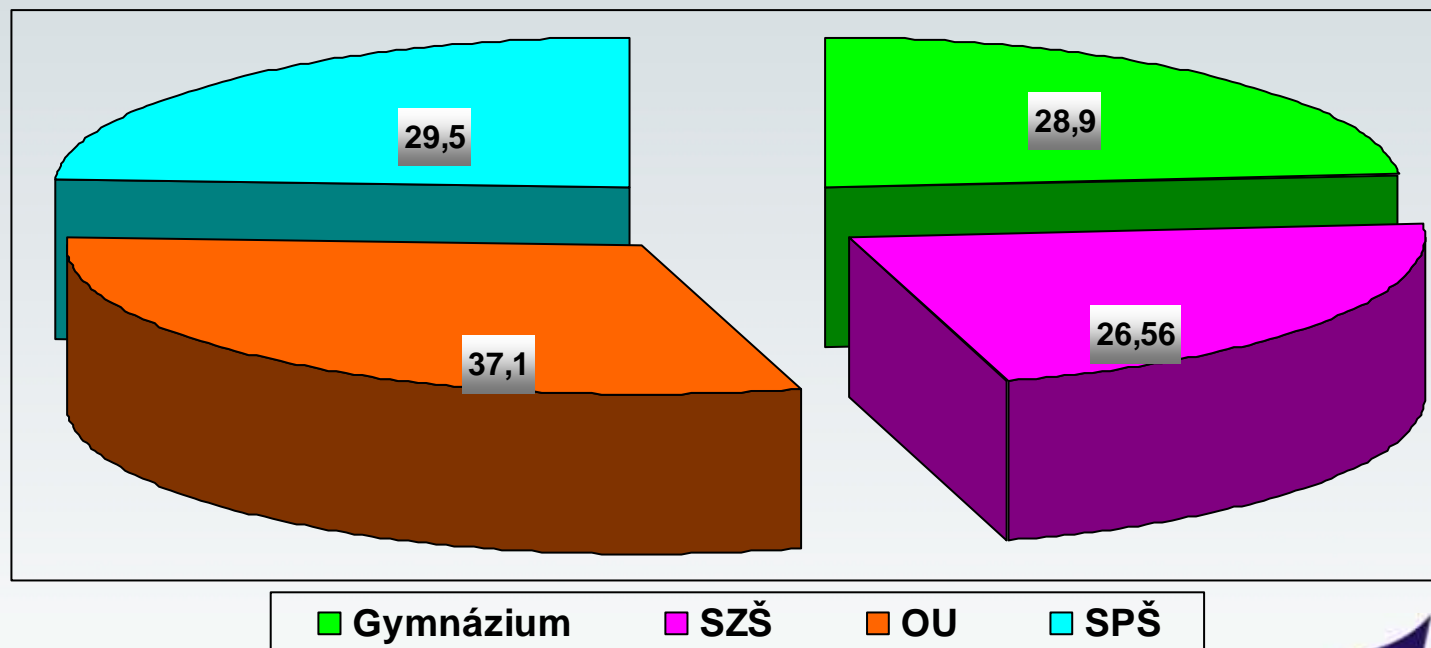


- **Nejvyšší úroveň vstupních znalostí byla prokázána u souboru respondentů z řad gymnázií, nejnižší úroveň vstupních znalostí byla zjištěna u souboru učňů z odborných učilišť .**
- **K nejvyššímu posunu v úrovni znalostí mezi vstupním a kontrolním vyšetřením došlo u učňů (nárůst o 37,1%), nejnižší posun byl zjištěn u studentů zdravotnických škol (nárůst o 26,56%).**
- **Celkově došlo k posunu v úrovni znalostí všech respondentů souboru o 30,1%, čímž byl prokázán dle stanovené metodiky statisticky významný edukační efekt projektu.**
- **Byl prokázán statisticky významný rozdíl mezi efektem edukace v různých typech škol. (P=0,003)**
- **Hypotéza 3, která předpokládala nejnižší edukační efekt projektu u učňů, se nepotvrdila.**



Graf 6

Vyhodnocení posunu úrovně znalostí
edukovaných studentů dle typu školy
v procentech



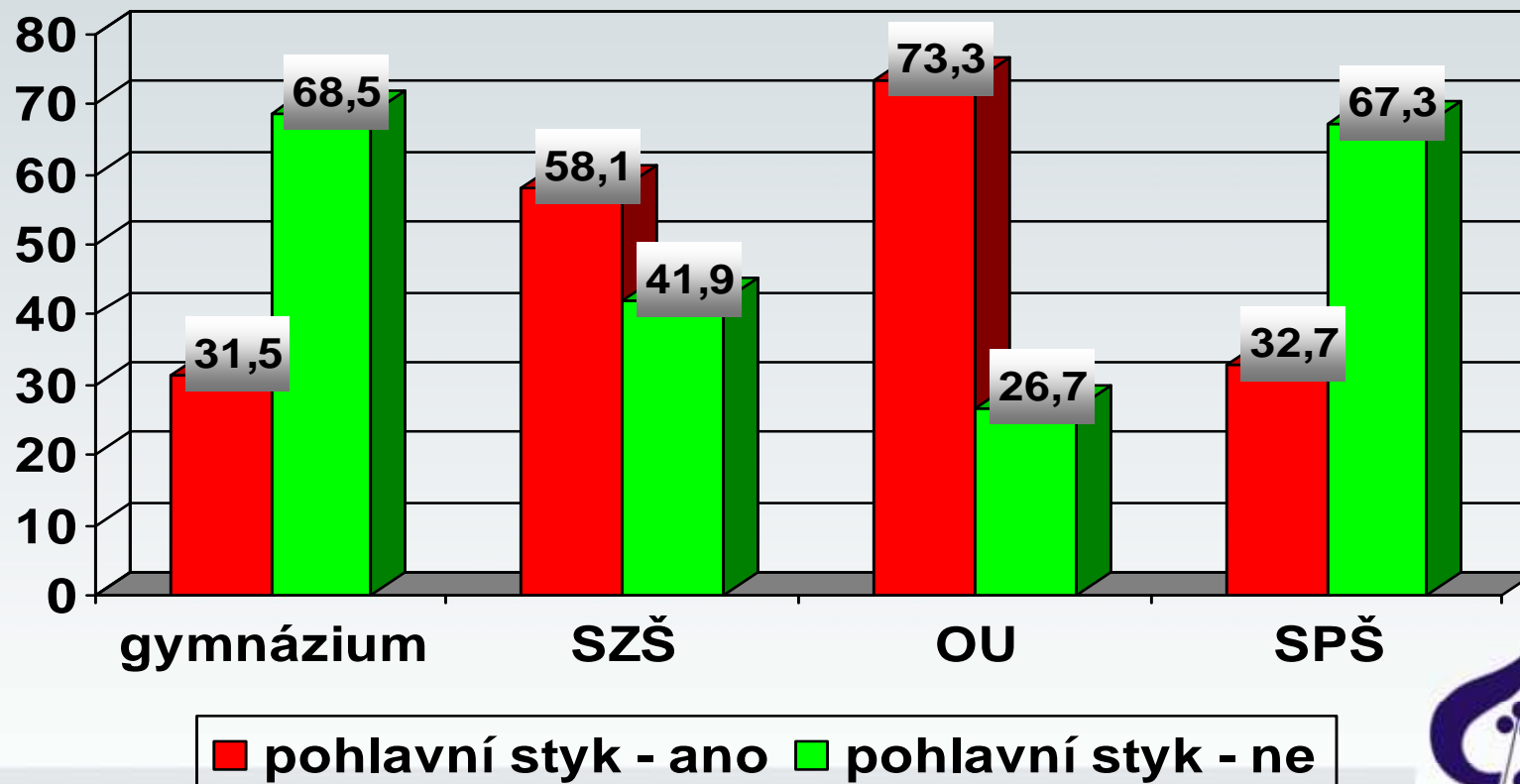
Hypotéza 4, která předpokládala, že existují rozdíly v chování v oblasti reprodukčního zdraví mezi studenty z různých typů škol, se potvrdila



- **Celkem 50,4 % respondentů z celého souboru mladých lidí mezi 15-17 lety odpovědělo, že dosud nemělo pohlavní styk.**
- **Nejvyšší počet respondentů, kteří udávají, že žijí sexuálním životem, je z řad učňů z odborných učilišť (73,3%).**
- **Nejméně osob žijících sexuálním životem je z řad studentů gymnázií (31,5%) a středních průmyslových škol 32,7%).**
- **Pomocí ch-kvadrát testu závislosti v kontingenční tabulce jsme prokázali závislost mezi „Typ školy“ a „Pohlavní styk“ (P<0,001)**
- **Při analýze sexuálního života respondentů souboru nebyl patrný výrazný rozdíl mezi oběma pohlavími.**
- **Při provedení multivariantní analýzy vlivu věku a pohlaví na pohlavní styk se podařilo prokázat jen vliv věku, pohlaví nemá vliv ani po vyloučení vlivu věku jako rušivého faktoru.**
- **Průměrný věk prvního sexuálního kontaktu u souboru respondentů byl 14,94 roku.**

Graf 7

Sexuální život respondentů souboru dle typu školy v procentech



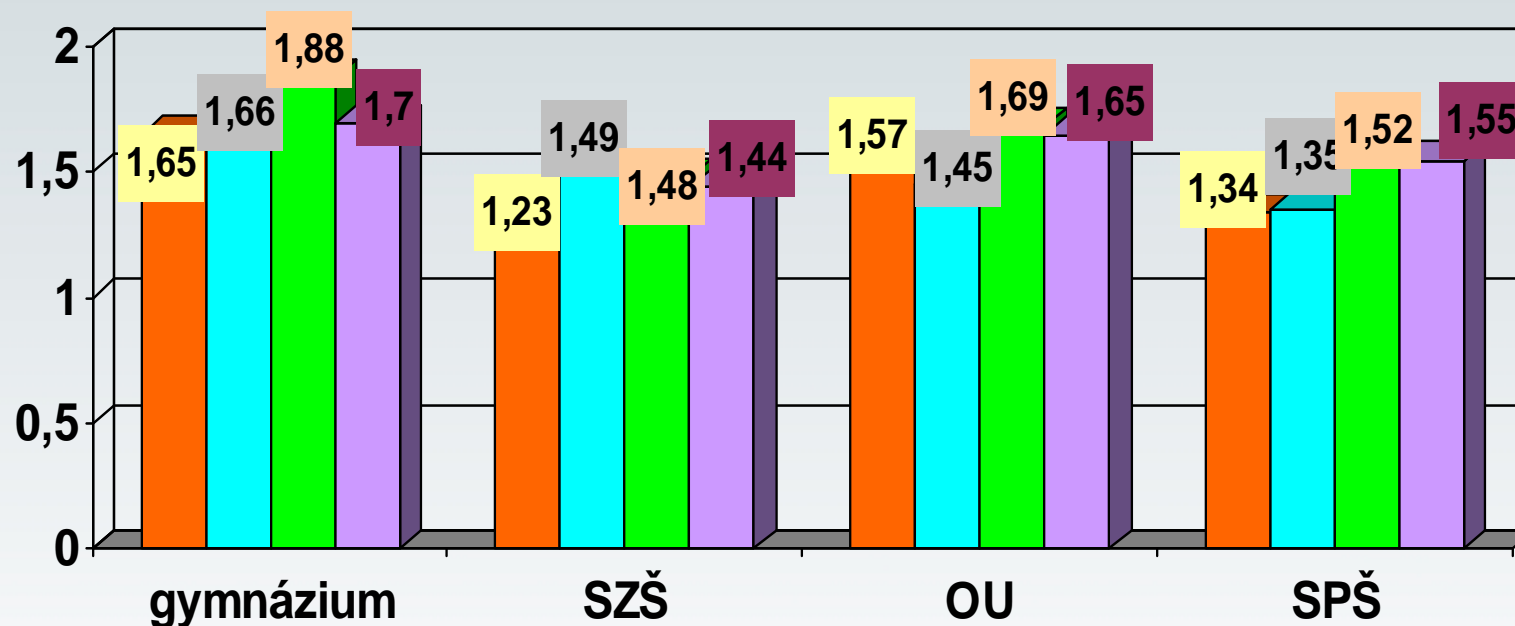


Hypotéza 5, která předpokládala, že peer projekt „Hrou proti AIDS“ jako informační a edukační zdroj o problematice HIV/AIDS bude nejlépe hodnocen ze strany studentů gymnázií, se neprokázala.

- **Projekt byl hodnocen souborem respondentů bez ohledu na typ školy jako edukační zdroj**
- **o cestách přenosu viru HIV a prevenci AIDS (1,46)**
- **o metodách antikoncepce a zásadách safer sexu (1,50)**
- **k ovlivnění vlastního sexuálního chování (1,65)**
- **k vytvoření si postoje k HIV pozitivním osobám (1,59)**
- **Nejlépe byl hodnocen projekt respondenty souboru jako informační zdroj o cestách přenosu HIV a prevenci.**
- **Dle typu škol respondentů byl projekt nejlépe hodnocen studenty středních zdravotnických škol (1,41) a nejhůře studenty gymnázií (1,72).**

Graf 8

Hodnocení přínosu projektu jako edukačního zdroje dle
typu školy
(průměrné ohodnocení)



cesty přenosu HIV

antikoncepce a safer sex

ovlivnění vl. sexuálního chování

postoj k HIV pozit. osobám



Doporučení pro praxi

- **při realizaci projektu se co nejvíce zaměřit na odborná učiliště a praktické školy, méně na gymnázia**
- **zdůrazňovat vedení škol nezastupitelnou úlohu školy a aktivit zajišťovaných školou v prevenci HIV/AIDS a dalších sexuálně přenosných nákaz zejména v učňovských zařízeních a praktických školách**
- **s ohledem na časný začátek sexuálního života řady adolescentů směřovat edukaci projektem “ Hrou proti AIDS“ a další edukační aktivity v oblasti reprodukčního zdraví již na žáky 8. tříd základních škol**
- **cestou MŠMT důsledně prosazovat na základních a středních školách větší prostor problematice reprodukčního zdraví**
- **využívat peer metody edukace zejména v oblasti reprodukčního zdraví ale i dalších oblastech (protidrogová prevence apod.)**

Děkuji za pozornost a za
spolupráci v prevenci HIV/AIDS

